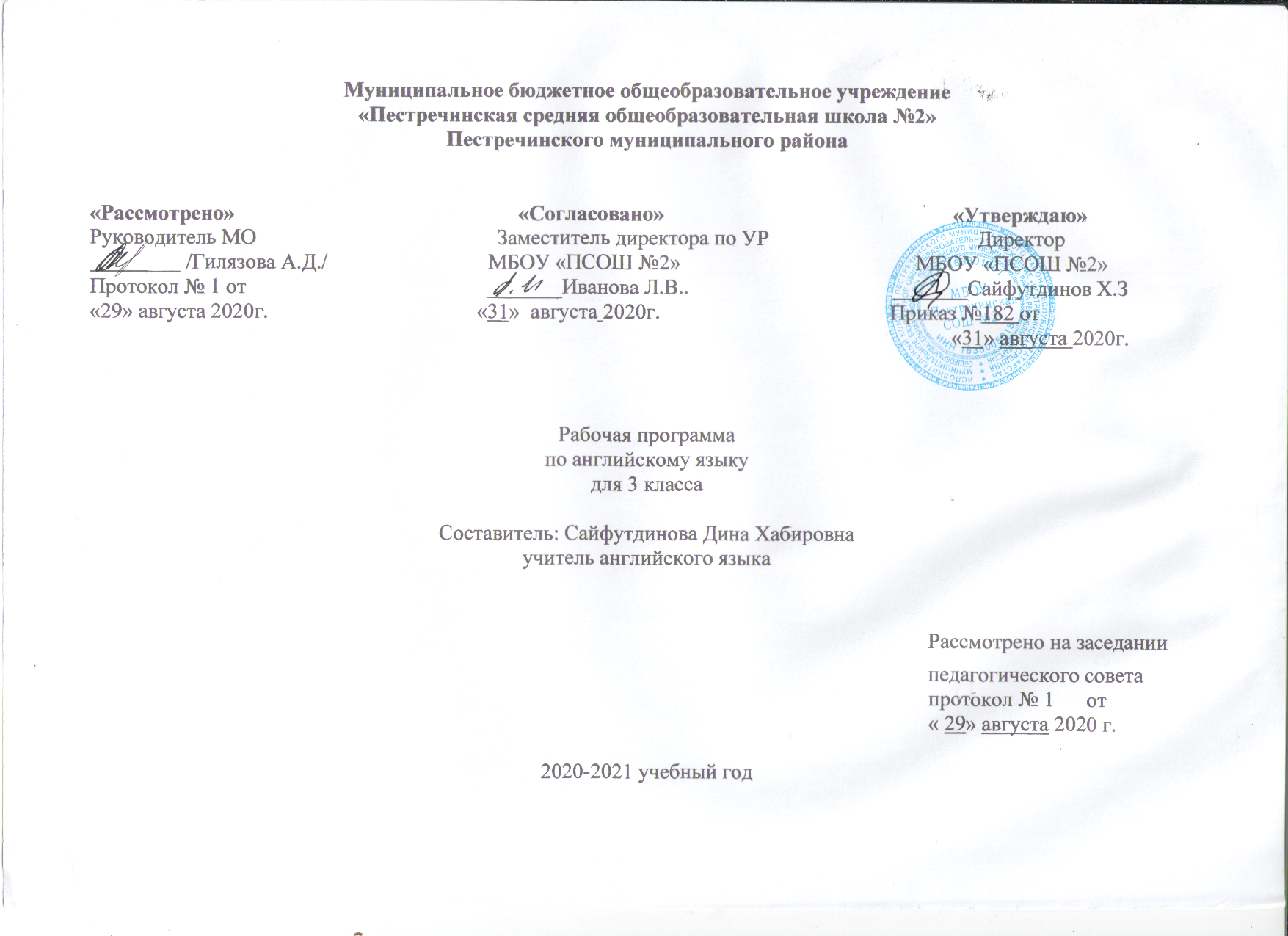
**Пояснительная** **записка.**

**Класс: 3**

**Количество часов на учебный год: не более 70 часов в неделю: 2**

**Данный курс предназначен для учащихся 3 классов средних общеобразовательных учебных заведений, изучающих предмет английский язык на базовом уровне. Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:**

***1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г № 373;***

***2) Учебный план МБОУ «Пестречинская СОШ №2» Пестречинского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год;***

***3) Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам;***

***4) Рабочая программа по английскому языку. 3 класс/ Составитель О.В. Наговицына. – М: ВАКО, 2014 – 32с. (Рабочие программы)***

***5) Федеральный перечень учебников, утвержденного приказом МО и Н РФ рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год.***

Для реализации программного содержания курса используется УМК «Английский в фокусе - 3» учебник для 3-го класса общеобразовательных учреждений авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. М.: Просвещение, 2016 год.

**Общая характеристика учебного курса**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Задачи изучения учебного предмета «Английский язык» -

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- развитие личностных качеств младшего школьника;

- развитие эмоциональной сферы учащихся;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;

- развитие познавательных способностей;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит не более 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку предусмотренной стандартом.

Согласно сюжетному замыслу уроки объединены в разделы (модули). Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырем учебным четвертям. Формулировки названий разделов в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

 коммуникативные возможности в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

 языковые средства и навыки пользования ими;

 социокультурная осведомлённость;

 общеучебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные универсальные учебные действия, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных возможностей.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью обучающихся младшего школьного возраста . Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Содержание тем по часам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание (тематика общения)** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. | 2 |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). | 9 |
| **Мир моих увлечений**.  Игрушки.  Мои увлечения: любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).  Спорт: любимые виды спорта. Каникулы.  Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.Одежда. | 14 |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.  Внешность: названия частей тела.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер | 4 |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. | 4 |
| **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их  размер, предметы мебели и интерьера.  Времена года. Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. | 4 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения.  Литературные персонажи популярных детских книг.  Небольшие произведения детского фольклора- стихи. Песни, сказки. | 16 |
| **Проверочная работа**  **Повторение**  **Контрольная работа**  **Итого** | 6  7  4  70 |

**Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

В русле аудирования

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, а также находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaksEnglish.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.It’s five o’clock.*)*.* Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Глаголы в *Present Simple Present Continuous* в структуре *It’s raining.* Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.* Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*. Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола. Вспомогательный глагол to do. Present continuous с изученными глаголами. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those. Неопределенные местоимения some/any. Предлоги next to, in front of, behind, into. Числительные (количественные от 11 до 50).

**Социокультурная осведомлённость**

* В процессе обучения английскому языку учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами известных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен); элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Специальные учебные действия.**

Обучающиеся  овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Обучающиеся:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 3 класса**

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*В коммуникативной сфере,* т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
* **Социокультурная осведомлённость**
* · знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.
* **В познавательной сфере**:
* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* систематизировать слова, например по тематическому принципу
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
* **В ценностно-ориентационной сфере:**
* иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
* **В эстетической сфере:**
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
* **В трудовой сфере:**
* следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* вести словарь (словарную тетрадь).
* **Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present Simple; модальный глагол can,; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные числительные от 1 до 50; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where,, how.*Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It’s cold. It’s five o’clock.*)*.*Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and*и *but.* Глаголы в *Present Simple.Present Continuous*в структуре *It’s raining.*Глагол have got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях*.*

Выпускник получит возможность научиться:

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы учебной программы и основные содержательные линии** | **Количество часов** |
| **контрольные работы** |
| 1 | Модуль 0 «С возвращением» | 2 |  |
| 2 | Модуль 1 «Школьная пора» | 6 |  |
| 3 | Модуль 2 «Семья» | 9 | 1 |
| 4 | Модуль 3 «Моя любимая еда» | 7 |  |
| 5 | Модуль 4 «Заходи поиграть» | 9 | 1 |
| 6 | Модуль 5 «Животные» | 7 |  |
| 7 | Модуль 6 «Любимый дом» | 9 | 1 |
| 8 | Модуль 7 «Выходной» | 7 |  |
| 9 | Модуль 8 «Выходной и каникулы» | 14 | 1 |
|  | Итого | 70 | 4 |

# Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ, 8 проверочных работ. .Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждой четверти. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Список рекомендуемой литературы и образовательных ресурсов.**

1. Учебник «Spotlight», Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2016

2. Книга для учителя (Teacher’s Book) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс- Москва: Просвещение, 2011

3. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014

4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

**Интернет-ресурсы**

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight), [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 3 класса. (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты освоения материала*** | | | ***Вид конт роля*** | ***Дата*** | |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** | ***План*** | ***Факт*** |
| Вводный модуль Welcome back «С возвращением» (2 часа) | | | | | | | | |
| 1 | **Знакомство.** Приветствие. Прощание. | Урок пов торение | *Ученик получит возможность* повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**:  строить диалогическое высказывание | Развитие доброжелательности, мотивация к обучению. | Устный опрос |  |  |
| 2 | **Знакомство.** Каникулы, погода. | Урок пов торение | *Ученик получит возможность* повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Текущий |  |  |
| Модуль 1 School days «Школьная пора» (6 часов) | | | | | | | | |
| 3 | **Моя школа.** Школьные принадлежности. | Урок открытие ново-го знания | *Ученик получит возможность* научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. | Текущий |  |  |
| 4 | **Моя школа.** Числительные от 11-20. | Урок открытие нового знания | *Ученик получит возможность* повторить лексику по теме; научится считать от 11 до 20; читать букву “e” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | Текущий |  |  |
| 5 | **Моя школа**. Учебные предметы. | Урок открытие нового знания | *Ученик получит возможность* научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать употребление кратких форм глагола “to be”; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Фронтальная беседа |  |  |
| 6 | **Моя школа**. Мой любимый предмет. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20 | **Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Фронтальная беседа |  |  |
| 7 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Школы в Британии. Начальная школа в России. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* читать про себя и понимать тексты, научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям | Формирование основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам. | Текущий |  |  |
| 8 | **Проверочная работа №1** | Урок контроля знаний и уме-ний | Самостоятельная работа на основе контрольных заданий к УМК. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Тематич.,промежуточный |  |  |
| Модуль 2.Family moments «Семья» (9 часов) | | | | | | | | |
| 9 | **Я и моя семья.** Знакомство с членами семьи. Работа над ошибками. | Урок открытие нового знания | *Ученик получит возможность* научиться называть и представлять членов семьи. | **Коммуникативные УУД:** строить понятные для партнёра высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Индивидуальный |  |  |
| 10 | **Я и моя семья.** Притяжательные местоимения. Члены семьи. | Комбинированный | *Ученик получит возможность*повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научится читать букву “а” в открытом и закрытом слогах/ | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания.  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. | Формировать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу. | Текущий |  |  |
| 11 | **Я и моя семья.** Единственное и множественное число существительных. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 12 | **Я и моя семья.** Закрепление темы «Множественное число существительных» | Комбинированный | *Ученик получит возможность* повторить лексику урока по теме, закрепить пройденный грамматический материал (множественное число); познакомиться с одним из периодов творчества Пикассо | **Коммуникативные УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой | Текущий |  |  |
| 13 | Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 14 | Контрольная работа №1 | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Тематич.,промежуточный |  |  |
| 15 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». Работа над ошибками. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. | Текущий |  |  |
| 16 | **Проверочная работа №2** | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 17 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Семьи в России и за рубежом. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться рассказывать о своем семейном дереве.  **Активная лексика**: aunt, uncle, cousin, live, the UK  **Пассивная лексика/структуры:** near, far, Australia, only, for short | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям. | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Индивидуальный |  |  |
| Модуль 3 All the things I like «Моя любимая еда» (7 часов) | | | | | | | | |
| 18 | **Я и моя семья.** Еда. | Урок открытие нового знания | *Ученик получит возможность* научиться называть еду. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. | Текущий | 8.11 |  |
| 19 | **Я и моя семья.** Продукты питания | Комбинированный | Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научиться читать букву “i” в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика/структуры** Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like… My favourite food is … | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать учебно-познавательную мотивацию учения. | Текущий |  |  |
| 20 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Этикет за столом. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any . | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 21 | **Я и моя семья.** Предпочтения членов моей семьи. | Урок открытие нового знания | Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научиться находить предметы в таблице по координатам.  **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Текущий |  |  |
| 22 | **Страна изучаемого языка и родная страна.**  Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой. | Текущий |  |  |
| 23 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Еда в России и за рубежом. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с традиционной английской едой и научиться рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»  **Активная лексика**: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов. | Текущий |  |  |
| 24 | Проверочная работа №3 | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 3. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| Модуль 4. Come in and play «Заходите поиграть» (9 часов) | | | | | | | | |
| 25 | **Мир моих увлечений.** Игрушки. | Урок усвоения новых знаний | Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат.  **Активная лексика/структуры:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Устный опрос |  |  |
| 26 | **Мир моих увлечений.** Моя любимая игрушка. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомиться с указательными местоимениями this/that; научиться читать букву “o” в открытом и закрытом слогах | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом . | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 27 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | *Ученик получит возможность* развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It’s time for tea  **Пассивная лексик:** window, by himself, look out, poor, hear | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им. | Текущий |  |  |
| 28 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 29 | Контрольная работа №2 | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Тематич.,промежуточный |  |  |
| 30 | **Мир моих увлечений.** Моя игровая комната. Работа над ошибками. | Комбинированный | Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомиться с указательными местоимениями во множественном числе. | **Коммуникативные УУД**: задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий | 10.12 |  |
| 31 | **Страны изучаемого языка и родная страна.** Игрушки в английском супермаркете. Любимая игрушка британских детей. | Комбинированный | *Ученик получит возможность*  познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобрита-нии; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России  **Пассивная лексика/структуры:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения сущеественных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну | Текущий | 24.12 |  |
| 32 | **Я и моя семья.** Праздники. Новый год. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* закрепить языковой материал модуля 4. *Ученик получит возможность*  научиться рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России. | **Коммуникативные УУД**: овладевать диалогической формой речи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок  **Познавательные УУД**:  учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам,  формировать чувство гордости за свою страну | Индивидуальный | 9.01 |  |
| 33 | **Проверочная работа №4**. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий | 14.01 |  |
| Модуль 5 furry friends «Животные» (7 часов) | | | | | | | | |
| 34 | **Я и мои друзья.** Части тела | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность*познакомиться с названиями частей тела, научиться описывать животных **Активная лексика/структуры:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth! | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Текущий |  |  |
| 35 | **Я и мои друзья.** Множественное число существительных. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность*повторить лексику, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “have got”; научиться читать букву “y” в открытом и закрытом слогах **Активная лексика/структуры:** man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 36 | **Я и мои друзья.** Умные животные. | Комбинированный | *Ученик получит возможность*научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные  **Активная лексика/структуры:** crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные**: **УУД**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 37 | **Я и мои друзья.** Животные пресмыкающиеся и млекопи-тающиеся. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* познакомиться с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих | **Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Текущий |  |  |
| 38 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** **Страны изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Текущий | 31.01 |  |
| 39 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Чудесная страна дедушки Дурова в Москве. | Комбинированный | *Ученик получит возможность*познакомиться с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные» | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст | Формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | Текущий |  |  |
| 40 | **Проверочная работа №5** | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Промежуточный |  |  |
| Модуль 6. Home, sweet home «Любимый дом» (9 часов) | | | | | | | | |
| 41 | **Мир вокруг меня.** Мой дом. Работа над ошибками. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* повторить названия комнат в доме, научиться задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится. **Активная лексика/структуры:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Индивидуальный |  |  |
| 42 | **Мир вокруг меня.** Моя комната. | Урок усвоения новых знаний | Ученик получит возможность научиться употреблять предлоги места  **Активная лексика/структуры:** car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные УУД**: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Текущий |  |  |
| 43 | **Мир вокруг меня.** Предметы мебели и интерьера. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении **Активная лексика/структуры** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Текущий |  |  |
| 44 | **Я и моя семья.** Герб моей семьи. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научиться употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомиться с понятием «фамильные геральдические знаки»**.** | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи. | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 45 | **Мир вокруг меня.** Повторение пройденного материала по теме «Мой дом». | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**:  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации. | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Текущий |  |  |
| 46 | **Проверочная работа №6** | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Промежуточный |  |  |
| 47 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Дома в Британии и России. Работа над ошибками. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* овладеть навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку, повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»**.**  *Ученик получит возможность* распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 48 | Подготовка к контрольной работе. | Урок СОЗУ | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 49 | Контрольная работа №3 | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Промежуточный |  |  |  |
| Модуль 7 A day off! «Выходной день» (7 часов) | | | | | | | | |
| 50 | **Мир моих увлечений**. Как мы проводим время. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous **Активная лексика/структуры:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Индивидуальный |  |  |
| 51 | **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. | Урок усвоения новых знаний | Ученик получит возможность повторить лексику, и систематизировать знания об употреблении Present Continuous; научиться читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/речи):научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме | **Коммуникативные**: **УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 52 | **Мир моих увлечений**. В парке. Настоящее длительное время. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (Present Continuous)  **Активная лексика/структуры:** play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 53 | **Мир моих увлечений**. Выходные. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться подбирать рифму к словам. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос |  |  |
| 54 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Текущий |  |  |
| 55 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Любимые развлечения британских и российских детей. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* овладеть навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. | **Коммуникативные УУД**: понимать содержание текста  **Регулятивные УУД**:  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **Познавательные УУД**:  осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формировать целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. | Устный опрос |  |  |
| 56 | **Мир моих увлечений**. Закрепление языкового материала модуля. Теперь я знаю! | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* закрепить изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| Модуль 8. Выходные и каникулы (14 часов) | | | | | | | | |
| 57 | **Мир моих увлечений**. Дни недели | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Текущий |  |  |
| 58 | **Мир моих увлечений**. Мой распорядок дня. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос |  |  |
| 59 | **Мир моих увлечений**. Мой выходной день. | Урок усвоения новых знаний | *Ученик получит возможность* научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос  **Активная лексика/структуры:** in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу | Текущий |  |  |
| 60 | **Мир моих увлечений**. Мои каникулы. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться употреблять изученную лексику и структуры. | **Коммуникативные УУД:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности **Познавательные УУД**: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос |  |  |
| 61 | **Мир моих увлечений**. Распорядок дня. Настоящее простое время. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* развивать умение говорить о действиях, происходящих регулярно | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Формировать мотивационную основу учебной деятельности | Текущий |  |  |
| 62 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Произведения детского фольклора на изучаемом языке. | Комбинированный | *Ученик получит возможность* познакомиться с произведением английской детской литературы. | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе  **Регулятивные УУД**:  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом. | Развивать эстетические чувства, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Индивидуальный |  |  |
| 63 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Любимые российские и американские мультфильмы | Комбинированный | *Ученик получит возможность* научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple) **Активная лексика/структуры:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Формировать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Текущий |  |  |
| 64 | **Мир моих увлечений**. Выполнение тренировочных упражнений. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать языковой материал модуля. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 65 | **Страна изучаемого языка и родная страна.** Время в разных странах | Комбинированный | Ученик получит возможность называть время в разных странах. | Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные УУД: осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |  |
| 66 | Подготовка к контрольной работе. | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 67 | Контрольная работа №4 | Урок контроля знаний и уме-ний | *Ученик получит возможность*  научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Промежуточный |  |  |
| 68 | **Повторение.** Настоящее простое время | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать грамматическое явление. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать грамматический материал для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 69 | **Повторение.** Настоящее длительное время | Урок систематизации и обобщения знаний и уме-ний. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать грамматическое явление. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать грамматический материал для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |
| 70 | Обобщение пройденного материала. | *Ученик получит возможность* распознавать и правильно использовать лексические и грамматические явления. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**:  учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации. | Текущий |  |  |

Лист корректировки к рабочей программе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы по плану | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

